



RĒZEKNES 2.VIDUSSKOLA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS 2021.gads

Publiskojamā daļa

Skolas adrese:	Dārzu iela 17, Rēzekne, Latvija, LV-4601
Tālruni:	64622643,64607980
e-pasts:	rez2vsk@rezekne.lv
Mājas lapa	www.r2vsk.lv
Skolas direktors:	Igors Sergejevs

Saskaņots

Rēzeknes valstspilsētas domes

Izglītības pārvaldes vadītājs

_____ A. Drelings

2021.gada 30. decembrī

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā	3
1.2.	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.....	4
1.3.	Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.	4
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	6
2.1.	Izglītības iestādes misija.....	6
2.2.	Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	6
2.3.	Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā	6
2.4.	2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.....	7
3.	Kritēriju izvērtējums.....	8
3.1.	Kritērija «Administratīvā efektivitāte» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	8
3.2.	Kritērija «Vadības profesionālā darbība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	8
3.3.	Kritērija «Atbalsts un sadarbība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	9
3.4.	Kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības»	10
4.	Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.	11
4.1.	Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.	11
4.2.	Projekts “Latvijas skolas soma”	12
4.3.	Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” vai “PUMPURS”.	12
4.4.	ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”	12
5.	Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	13
5.1.	Prioritātes.....	13
5.2.	Audzināšanas darba sasniegtie rezultāti.....	13
6.	Citi sasniegumi	15
6.1.	Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.	15

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā

Tabula 1

Izglītības programmas nosaukums un kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
	Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	V-7081	20.03.2014	252	254
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	V_3388	30.07.2020	113	116
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621)	V-7082	20.03.2014	6	6
Speciālā pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621)	V_3389	30.07.2020	1	1
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (31013021)	V-7085	24.03.2014	50	48
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	V_3492	03.08.2020	25	24
Kopā:			447	449

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Tabula 2

Nr. p.k.	Amata nosaukums	Skaits	Komentāri
1.	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs	36	6-blakusdarbs
2.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs	17	2- blakusdarbs
3.	Pagarinātās dienas grupas skolotājs	10	
4.	Interesešu izglītības skolotājs	9	2- blakusdarbs
5.	Izglītības psihologs	1	
6.	Sociālais pedagogs	1	blakusdarbs
7.	Speciālais pedagogs	1	
8.	Izglītības metodiķis	7	
9.	Skolotājs logopēds	1	
10.	Pedagogs karjeras konsultants	2	
11.	Pedagoga palīgs	1	
12.	Izglītības iestādes bibliotekārs	1	
13.	vakances	nav	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Mācību darba prioritātes:

- Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz kompetenču attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.

Sasniedzamie rezultāti:

- ✓ 2021./2022.māc.gadā – veiksmīgi ieviests jaunais mācību saturs 1.-2., 4.-5., 7.-8. un 10.-11.klasēs;
- ✓ Mācību priekšmetu programmu īstenošana atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības jauniem standartiem;
- ✓ Notiek izmantojamo digitālo mācību materiālu, metodisko līdzekļu un mācību grāmatu atbilstības izglītības programmu prasībām un realizācijai izvērtēšana un plānošana;
- ✓ Metodiskās palīdzības sniegšana skolotājiem pamatizglītības un vidējās izglītības programmu realizācijā un reformas ieviešanas gaitā;
- ✓ Ārējo ekspertu piesaiste jaunā mācību satura ieviešanas procesā, refleksijas sniegšana, notika grupu supervīzija (attālināti).

- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

Sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Skolas mācību priekšmetu pedagogu pieprasījuma izvērtēšana; jaunu kvalificētu un kompetentu mācību priekšmetu pedagogu piesaiste darbam skolā (5 jauni pedagogi);
 - ✓ Aktīva skolotāju piedalīšanās tālākizglītībasursos un profesionālas pilnveides pasākumos;
 - ✓ 2021. gada februārī liela daļa skolotāju saņēma apliecību par profesionālās pilnveides izglītību “Digitālās prasmes” 160 stundas.
- Rēzeknes 2.vidusskolas atpazīstamības, piederības un izcilības sekmēšana, akcentējot vidusskolas tēla popularizēšanu, skolēnu pozitīvu izaugsmes dinamiku un sadarbību ar dažādām institūcijām.

Sasniedzamie rezultāti:(iesaiste projektos)

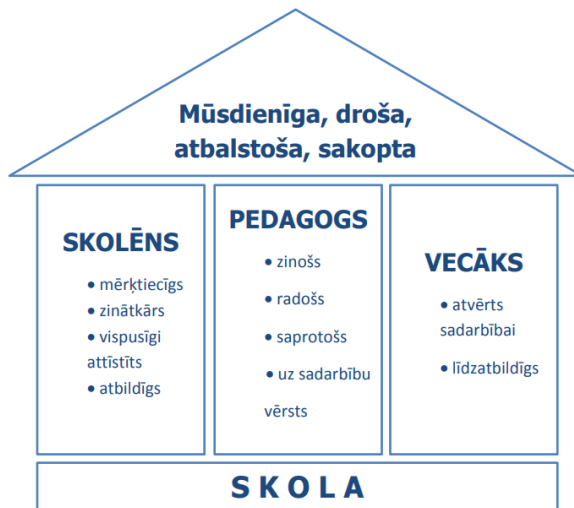
- ✓ Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” sekmīga realizēšana;
- ✓ Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” sekmīga realizēšana;
- ✓ Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” sekmīga realizēšana;
- ✓ Programmas “Latvijas Skolas soma” sekmīga realizēšana;
- ✓ Projekta “PuMPuRS” sekmīga realizēšana;
- ✓ Valsts aizsardzības mācības programmas realizēšana vidusskolā;
- ✓ Dažādu Izglītojamo pašpārvaldes pasākumu un projektu realizēšana.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

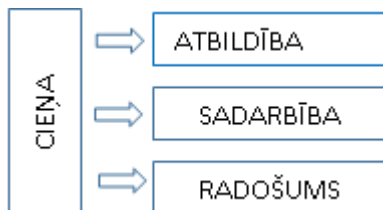
2.1. Izglītības iestādes misija

Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo



2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā



2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

MĒRĶIS:

Uz kompetenču pieejas principiem balstīta mācību procesa organizēšana.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
Īstenot pakāpeniskas uz kompetenču pieeju balstītas pārmaiņas mācību procesā 1., 4., 7. un 10.klasēs (jauno Valsts vispārējās pamatizglītības standartu un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu realizēšana);	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Septembrī izstrādāta jauna Rēzeknes 2.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā aktualizēta formatīvā un summatīvā vērtēšana kā mācību procesa būtiska sastāvdaļa.</i> ✓ <i>Mācību gada laikā otrdienās 1.mācību stundas laikā organizēta skolotāju sadarbības stunda.</i> ✓ <i>Pedagogi izmanto jaunas darba metodes un formas, kas pilnveido izglītojamo mācīšanas kompetences un stratēģiju pielietojumu kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.</i>
Nodrošināt kvalitatīvu, ar reālo dzīvi saistītu mācību procesu, ievērojot mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, personalizāciju un precīzi definējot skolēniem sasniedzamo rezultātu;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Turpinās ESF projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” („PuMPuRS”) realizēšana.</i> ✓ <i>Mācību gada laikā katram priekšmetu skolotājam organizētas starpdisciplinārās nodarbības (piedalījās lielākā daļa skolotāju), kas balstās uz mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanu.</i> ✓ <i>Apmeklētas programmas “Latvijas skolas soma” norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu, kas deva iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises.</i>
Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi, attīstību un izaugsmi;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Apgūtas digitālās mācīšanās platformas, lai vadītu stundas tiešsaistē (ZOOM, Google Meet).</i> ✓ <i>Mācību procesā aktīvi izmantotas skolas digitālas iespējas (dokumentu kameras, Mozabook).</i>
Nodrošināt tikumisko vērtību iedzīvināšanu audzināšanas un mācību procesā, nostiprinot skolēnu nacionālo un valstisko identitāti un patriotismu;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aktīvi turpinās ESF projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” realizēšana.</i> ✓ <i>Skolas psihologs sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem pētīja talantu potenciālu skolēnos.</i>
Turpināt sekmēt skolēnos izpratni par izglītības, darba un karjeras lomu cilvēka dzīvē, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aktīvi iesaistīja talantīgos skolēnus projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.</i> ✓ <i>Tika organizētas vecāku sapulces.</i>
Nodrošināt atbalstu talantīgajiem izglītojamiem un skolēnu talantu potenciāla attīstību.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija «Administratīvā efektivitāte» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">✓ Izglītības iestādes vadības darba principi ir atbilstoši spēkā esošajām prasībām, tiek nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums, pārvaldībā tiek īstenoti demokrātiskuma principi.✓ Mērķtiecīgi strādā skolas vadība, kura sadarbība ar pedagogiem veido vienotu redzējumu par iestādes sasniedzamo rezultātu.✓ Skolā ir stabils, profesionāls personāls, kurš aktīvi iesaistās izglītības iestādes pārvaldībā un attīstības plānošanā.✓ Pedagogi pārzina attālinātā izglītības procesa organizāciju un ir nodrošināti ar tehnisko aprīkojumu.	<ul style="list-style-type: none">✓ Pilnveidot sadarbību ar Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi skolas mērķu sasniegšanā, iesaistot plašāku mērķauditoriju.✓ Turpināt pilnveidot izglītības iestādes tradīcijas, veicinot pedagogu, izglītojamo un vecāku piederību izglītības iestādei.✓ Turpināt skolas tēla popularizēšanu un sadarbību ar dažādām institūcijām.

3.2. Kritērija «Vadības profesionālā darbība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">✓ Vadītājam ir optimālas zināšanas par izglītības iestādes darbību, tiesiskumu, tā nodrošināšanu visās iestādes struktūrās (Skolas padome, Pedagoģiskā padome,	<ul style="list-style-type: none">✓ Apmeklēt izglītības iestādes vadītājam un administrācijas pārstāvjiem ārējo normatīvo aktu izpratnes un iekšējo normatīvo aktu ieviešanas kursus un citus

<p>dibinātāja domes sēdes, komitejas un komisijas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vadītājam svarīga ir darbinieku līdzatbildība nozīmīgu lēmumu pieņemšana, tāpēc notiek sarunas ar iesaistītajām pusēm, lai izprastu darbinieku vēlmes un redzējumu par izglītības iestādes darbību. ✓ Skola sadarbojas ar sabiedrību, valsts, pašvaldības institūcijām (Rēzeknes IP, Rēzeknes Jauniešu dome, ARPC Zeimuļš, Rēzeknes Sporta pārvalde, Valsts policija, u.c.) ✓ Vadības komandas vēlme un enerģija radīt mūsdienīgu mācību vidi, nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, sniegt pedagogiem nepieciešamās zināšanas jaunā satura veiksmīgai ieviešanai. 	<p>kursus, kas nepieciešami administratīvajam darbam.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pārstrukturēt izglītības iestādes vadības komandu, nosakot katra atbildību un pienākumu. ✓ Veikt regulāru skolas darba pašanalīzi un prioritāšu izvirzīšanu atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā, ņemot vērā izglītojamo un vecāku viedokli.
---	--

3.3. Kritērija «Atbalsts un sadarbība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai drošības, veselīga un atbildīga dzīves veida, saskarsmes, personības izaugsmes, karjeras un citos jautājumos. ✓ Vadības komanda mērķtiecīgi izvirza izglītības iestādes stratēģiskos mērķus, prioritātes un uzdevumus to 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt efektīvu sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām, lai var iegūt un ņemt vērā labās prakses piemērus. ✓ Aktīvi iesaistīties dažādos starptautiskajos projektos un pētījumos. ✓ Veicināt dialogu un sadarbību ar citām skolām, lai piesaistīt vairāk izglītojamo vispārējās vidējās izglītības iegūšanai.

<p>sasniegšanai, veido ciešu sadarbību starp visām izglītības iestādes iesaistītajām pusēm (pedagogiem, izglītojamiem, tehniskajiem darbiniekiem un likumiskajiem pārstāvjiem).</p> <p>✓ Nozīmīgu lomu izglītības iestādes labā pārvaldībā ir skolas pašpārvaldei ar savu aktīvo līdzdalību un mērķtiecību, tā palīdz realizēt izglītības iestādes mērķus un veido psiholoģiski labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p>	<p>✓ Veicināt sadarbību ar izglītības iestādēm jauno pedagogu piesaistei, nodrošinot pedagogu ataudzi.</p>
--	--

3.4. Kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības»

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>✓ Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, profesionālā kvalifikācija ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>✓ Izglītības iestāde veic pedagogu sodāmības pārbaudi VIIS sistēmā no Sodu reģistra, kura tiek katru gadu atjaunota.</p> <p>✓ Izglītības iestāde seko, lai pedagoga profesionālās kompetences programma būtu apgūta vismaz 36 stundu apjomā, kā arī pedagogi paši regulāri pilnveido savu profesionālo darbību.</p>	<p>✓ Sniegt nepieciešamo informāciju tālākizglītības kursiem profesionālās izaugsmes veicināšanā.</p> <p>✓ Attīstīt pedagogiem savstarpējo vērošanas praksi un stundu analizēšanas prasmes.</p> <p>✓ Pilnveidot pedagogiem prasmi runāt profesionālā valodā.</p> <p>✓ Turpināt pedagoģiskajiem darbiniekiem profesionālās darbības novērtēšanas procesu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Rēzeknes 2.vidusskola aktīvi piedalās projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001) realizēšanā. 2020./2021.mācību gadā beidzās otrais projekta periods (2019.-2021.), kura ietvaros skolā 2019. un 2020. gadā tika piedāvāti daudzveidīgi pasākumi – gan nodarbības individuālam atbalstam, gan grupu darbs, gan pētniecības nodarbības, gan pedagoga un laboranta piesaiste mācību stundu laikā pedagoga atbalstam izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai un kompetenču attīstīšanai visām mērķa grupām (gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām, gan izglītojamajiem ar vispārējiem sasniegumiem, gan izglītojamajiem ar augstu sasniegumu potenciālu).

Ņemot vērā situāciju ar COVID-19 pandēmijas izplatību Latvijā, sākot ar 2020.gada oktobra beigām mācīšanās skolā notika attālināti. Diemžēl, daudzi atbalsta pasākumu plānā paredzētie pasākumi šajos apstākļos netika realizēti, bet pateicoties projektam, mums bija lieliskā iespēja nodrošināt 1. - 9.klašu skolēniem pedagoga palīga atbalstu gan STEM, Multidisciplinārās jomas mācību priekšmetos, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem mācību vielas izpratnē un apguvē.

Ņemot vērā to, ka bieži skolotāji sastopas ar problēmām, kuras saistītas ar skolēnu uzvedību mācību stundās, mūsu skolas 24 skolotāji tika pieteikti profesionālās pilnveides kursam “Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā” projekta ietvaros (kuru veiksmīgi apguva).

Valsts pārbaudes darbu (diagnosticējošie un eksāmenu) vidējie rezultāti:

	2020.	2021.
3.klase		
Latviešu valoda	58,09%	71,93%
Matemātika	68,56%	73,66%
6.klase		
Latviešu valoda	62%	72%
Matemātika	62,11%	56,69%
Dabaszinības	45,38%	50%
9.klase		
Latviešu valoda	X	67,18%
Matemātika	X	61,57%

Pēc šiem datiem grūti objektīvi analizēt konkrēto skolēnu sasniegumu dinamiku, jo visi skolēni ir ļoti dažādi, un katrā mācību gadā 3., 6. un 9.klasēs mācās citi skolēni, kuru sasniegumus valsts pārbaudījumos nevar salīdzināt. Bet var atzīmēt, ka 2019./2020.mācību gadā realizētās klātienē aktivitātes

(papildnodarbības matemātikā un 6.klašu mācību vizīte uz Daugavpils inovāciju centru), protams, palīdzēja daudziem skolēniem (īpaši skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un ar mācīšanās grūtībām), sekmīgi nokārtot diagnosticējošos darbus. Bet pedagogu palīgu piesaiste 2020./2021.mācību gadā ļoti palīdzēja gan 3.klašu skolēniem, gan 6.klašu skolēniem, gan 9.klašu skolēniem parādīt labus rezultātus DD gan matemātikā, gan latviešu valodā. Plānojot pasākumus nākamajam periodam, mēs pievērsām uzmanību skolēnu sasniegumu dabaszinībās paaugstināšanai. Bet, ņemot vērā to, ka 2020./2021.mācību gadā apmācība notika pārsvarā attālināti, un praktiski visi skolotāji, kuri tiek iesaistīti projektā, strādāja kā pedagoga palīgi, atbalstot gan skolēnus ar mācīšanās grūtībām, gan skolēnus ar vispārējiem un augstiem sasniegumiem, var atzīmēt, ka skolēniem ir diezgan augsti rezultāti DD latviešu valodā un matemātikā 3.klasēs, kā arī DD latviešu valodā 6.klasēs un 9.klasēs (ir pozitīva dinamika).

Analizējot situāciju skolā šajā periodā pēc sasniegumu tipiem, var atzīmēt, ka šajā laika posmā (2019.-2021.) samazinājās skolēnu skaits ar vispārējiem sasniegumiem, bet tajā pašā laikā pieauga skolēnu skaits gan ar mācīšanās grūtībām, gan ar augstiem sasniegumiem. Var secināt, ka pateicoties projekta atbalsta pasākumu kompleksai realizēšanai daļai skolēnu paaugstinājās sasniegumi, bet daudziem skolēniem arī turpmāk nepieciešams atbalsts, jo viņiem attālinātās mācīšanās sagādā grūtības (motivācijas trūkums, grūtības sava darba organizēšanā bez skolotāju klātienas atbalsta utt.).

4.2. Projekts “Latvijas skolas soma”.

- Visas klases piedalījās “Latvijas skolas soma” programmas pasākumos. Informācija par to ir apkopota un ievietota [skolas mājas lapā](#) (projekti).

Darbojoties programmas « Latvijas skolas soma » pasākumos, izglītojamiem tika stiprinātas latviskās kultūrtelpas un valstiskuma izjūta.

4.3. Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” vai “PUMPURS”.

- Informācija par to ir apkopota un ievietota [skolas mājas lapā](#) (projekti).

4.4. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

- Informācija par to ir apkopota un ievietota [skolas mājas lapā](#) (projekti).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes.

RĒZEKNES 2.VIDUSSKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam.

- Izglītība kā vērtība, tikumiskā audzināšana (veicināt izglītojamā visaptverošu izpratni par vērtībām, tikumu iedzīvināšanu izglītojamā ikdienā);
- Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās;
- Izglītojamo individuālo prasmju attīstīšana (sekmēt personības attīstību);
- Valstiskā audzināšana (stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij).

Audzināšanas darba lielais mērķis:

Nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību skolēniem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.

5.2. Audzināšanas darba sasniegtie rezultāti

Sasniegtie rezultāti:

Darbs ar pedagogiem un klases audzinātājiem
<ul style="list-style-type: none">• Audzināšanas darba plānošanā, kā arī izvērtēšanā skolas vadības komanda sadarbojās ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu.• Septembrī un janvārī pedagoģiskajās sēdēs un klašu audzinātāju sapulcēs tika likts uzsvars audzināšanas darba īstenošanā, ka mācības un audzināšana ir vienots izglītības process; izvirzot SR mācību stundām, pedagogi ietver 12 tikumus izglītojamā ikdienā.• Sadarbojoties ar klases audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu, tika definēti katras klases stiprās un vājās puses, skolotāji apzinājās skolēnu atbalsta vajadzības. Atbalsta personāls aktīvi iesaistījās problēmsituāciju risināšanā, vēroja skolēnus stundās, tikās ar vecākiem, sadarbojās ar klases audzinātājiem.• Sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem tika pētīts skolēnu talanta potenciāls. Informācija tika apkopota. Pedagogiem tika aktualizēts audzināšanas darba virziens "<u>Izglītojamo individuālo prasmju attīstīšana (sekmēt personības attīstību)</u>", ieteikts plānojot mācību stundas pievērst uzmanību diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai, kā arī izmantot konsultācijas, lai attīstītu bērna spējas.
Darbs ar izglītojamo pašpārvaldi (darba atskaite ir videoformātā)

- Tika sastādīts IzP darba plāns mācību gadam;
- Jaunieši tika iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā;
- Tika īstenotas jauniešu iniciatīvas: labo darbu nedēļa “Sākumskolas skolēnu rudens fotosesija”, apsveikums skolotāju dienā, pasākums “Jaungada pārsteigums”, “Mīlestības pasts” Valentīna dienā, sporta spēles “Winter Cup”.
- Tika īstenoti jauniešu iniciatīvu projekti “Young filmmakers”, “STEPS”, “To be or not to be a doctor”, “Be strong”. Īstenojot šos projektus izglītojamie tika rosināti izvirzīt personiskos izaugsmes mērķus, sekoja savai izaugsmei, izzināja savas stiprās un vājās puses, meklēja iespējas un veidus, kā attīstīt savu domāšanu.
- Izglītojamie piedalījās pilsētas pasākumos jauniešiem: “Kafija ar politiķiem”, “Brunch ar politiķiem”, “Iedvesmo Rēzekni”, intelektuālajā spēlē “Erudīts”, “Mana izaugsmes iespēja”, iniciatīvu projektos, kurus īstenoja citu skolu jaunieši.

Skolas pasākumi

Skolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Skolotājiem un skolēniem ir skaidrs ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums.

Skolā organizētie pasākumi:

- Zinību diena (1.septembris);
- 10.klases iesvētīšanas pasākums (oktobris);
- Eiropas valodu diena (26. septembrī)
- Skolotāju diena (oktobris);
- Latvijas Neatkarības dienai veltīti pasākumi (11.-18. novembris);
- Pasākumi Ziemassvētku noskaņās (decembris);
- Jaungada eglītes (decembris);
- 100 dienas skolā (pasākums 1.klasēm) (februāris);
- Tikšanās ar absolventiem (februāris);
- Sporta turnīrs (vidusskolas skolēniem) (februāris)
- Par skolas godu (maijs);
- Pēdējais zvans 9. un 12.klasei un izlaidumi (maijs / jūlijs).

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

Ņemot vērā to, ka 2020./2021.mācību gadā mācību process tika realizēts attālinātajā režīmā (Covid-19 izplatīšanas dēļ), 9.klasē visi eksāmeni tika aizvietoti ar diagnosticējošajiem darbiem, bet centralizēto eksāmenu (CE) latviešu valodā skolēni kārtoja pēc izvēles – Rēzeknes 2.vidusskolā šo eksāmenu kārtoja tikai 9 skolēni no 41. Savukārt, 12.klases skolēniem bija obligāti tikai trīs eksāmeni – matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā.

CE latviešu valodā rezultāti 9.klasē atbilst skolēnu zināšanu līmenim, par ko liecina gada vērtējumu atbilstība eksāmena kopvērtējumam.

CE latviešu valodā rezultāti 9.klasēs 2020./2021.māc.g.

Nr.	Uzvārds Vārds	Gada vērtējums	Kopvērtējums, %	Lasīšana, %	Klausīšanās, %	Valodas lietojums, %	Mutvārdi, %	Rakstīšana, %	Līmenis, pakāpe
1.	****	8	73	70	70	-	86	65	B2
2.	****	7	56	46	63	-	71	40	B1
3.	****	8	68	70	80	-	71	50	B2
4.	****	5	52	43	53	-	70	40	B1
5.	****	5	49	53	50	-	73	17	A2
6.	****	9	78	93	66	-	93	59	B2
7.	****	9	89	90	83	-	100	84	C1
8.	****	6	71	76	73	-	76	55	B2
9.	****	5	45	53	40	-	63	21	A2
KOPVĒRTĒJUMS			64,6	66	64	-	78	48	

Centralizētos eksāmenus 12.klasē 2020./2021.mācību gadā kārtoja 18 skolēni (viens skolēns papildtermiņos, sakarā ar saslimšanu ar Covid-19), viena skolniece tika atbrīvota. Analizējot eksāmenu rezultātus, nepieciešams atzīmēt, ka kopumā latviešu valodā un matemātikā (kā arī ķīmijā un fizikā) gada vērtējumi ir augstāki nekā eksāmenu kopvērtējumi. Protams, attālinātās apmācības apstākļos skolēniem grūtāk motivēt sevi mērķtiecīgi mācīties, bet skolotājiem bija grūti gan objektīvi novērtēt katra skolēna individuālus sasniegumus, gan sniegt nepieciešamo atbalstu mācību procesā un gatavojot skolēnus eksāmeņiem.

2019./2020.m.g.	Kopvērtējums % Rēzeknes 2. vidusskola	Kopvērtējums % Valsti
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	73,2	70,0
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	41,8	-
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	52,8	35,4

2020./2021.m.g.	Kopvērtējums % Rēzeknes 2. vidusskola	Kopvērtējums % Valsti
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	54,7	66,8
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	33,7	51,3
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	38,2	36,3
Centralizētais eksāmens fizikā 12.klasē	64,0	-
Centralizētais eksāmens ķīmijā 12.klasē	55,3	-

Skolas direktors

I. Sergejevs