



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES 2.VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 3113900062
Dārzu ielā 17, Rēzeknē, LV-4601
Tālrunis 646-07980, 646-22643, e-pasts rez2vsk@rezekne.lv

Rēzeknes 2.vidusskolas

pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Rēzekne, 31.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes 2. vidusskola

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Igors Sergejevs

1.3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi(01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_3388	30.07.2020	310	300
Speciālā pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_3389	30.07.2020	7	7
Pamatizglītības programma	21011111	V_7031	07.07.2023	130	131
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_7032	07.07.2023	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3492	03.08.2020	129	119

1.4. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	6
Vēlme mainīt izglītības iestādi	21
Cits iemesls (sakarā ar izbraukšanu no valsts, izglītības turpināšana citā valstī)	2

Savukārt 2023./2024. mācību gada laikā skolā tika uzņemti 10 izglītojamie.

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	10	Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, izglītības psihologs, skolas veselības speciālists, pedagoga palīgi, bibliotekāre

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	- kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana.
Izglītības iestādes vīzija	Rēzeknes 2.vidusskola – mūsdienīga, droša, atbalstoša, sakopta izglītības iestāde, kuras mācību un audzināšanas procesu organizēšanā ir iesaistīti un savstarpēji sadarbojas: <ul style="list-style-type: none">• profesionāli kompetenti, radoši, saprotoši un uz sadarbību vērsti pedagogi;• zinātkāri, mērķtiecīgi, vispusīgi attīstīti un atbildīgi skolēni;• līdzatbildīgi un savu bērnu izaugsmē ieinteresēti vecāki.
Izglītības iestādes vērtības	- cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, radošums, personības izaugsme. Skolas pārvaldības efektivitātes paaugstināšana prioritāšu un mērķu sasniegšanā. Izglītojamo un pedagogu atbildības veicināšana par kvalitatīvu mācību procesu.

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Turpināt mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību jēgpilna, kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada laikā trešdienās 1.mācību stundas laikā organizēta skolotāju sadarbības stunda. • Mācību gada laikā katrs skolas pedagogs noorganizē un piedāvā iespēju skolotājiem vērot kompetencēs balstītu mācību stundu, akcentējot bērncentrētu pieeju. • Metodisks atbalsts profesionālajai izaugsmei jauniem pedagogiem. 	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā 60% pedagogu motivēti aktīvi līdzdarboties un iesaistīties izglītības iestādes metodisko atbalsta pasākumu un sadarbības stundas organizēšanā. • Skolēnu izaugsmes dinamikas dati tiek apkopoti. • Visi pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem. • Jaunie pedagogi, tie ir 30% no visa pedagoģiskā personāla, novērtē pozitīvi metodisks atbalsts. 	Sasniegts
<p>Nr.2</p> <p>Nodrošināt kvalitatīva mācību procesa īstenošanu valsts valodā, atbalstu pedagogiem un izglītojamiem, vienotas skolas ieviešanas procesā. (turpinās līdz 2025./2026.m.g.)</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas pedagogu un atbalsta personāla profesionālās apspriedes, pedagogu, izglītojamo un skolēnu vecākus aptaujas par vienotas skolas ieviešanas procesu. • Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās apkopoti labas prakses piemēri un ieteikumi pārejai uz izglītības satura īstenošanu valsts valodā. • Papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi. 	<p>Daļēji sasniegts (turpinās līdz 2025./2026.m.g.)Daļēji apkopoti labas prakses piemēri un ieteikumi pārejai uz izglītības satura īstenošanu valsts valodā. Sistemātiski un regulāri tiek atjaunoti un papildināti skolas bibliotēkas gan mācību grāmatu, gan</p>

		daiļliteratūras krājumi latviešu valodā.
	b) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā 90 % pedagogu piedalījušies profesionālās izaugsmes pasākumos (kursi, darbs sadarbības grupās, savstarpējā stundu vērošana, u.c.). • Apmeklētas mācību stundas 1., 4., 7. klasēs, vērojot skolēnu mācīšanos un valodas lietojumu. • Organizēta mācību stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana visiem skolotājiem. 	Sasniegts
Nr.3 Turpināt nodrošināt atbalstu izglītojamiem, ievērojot viņu individuālās kompetences, spējas un vajadzības.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. • Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar vispārējiem vidējiem un augstiem sasniegumiem prasmju pilnveidei un zināšanu padziļinātai apguvei. 	Sasniegts
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Sistemātiski nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām • Apkopota informācija par talantīgiem skolēniem, kas potenciāli var mācīties augstā līmenī un izstrādāti atbalsta plāni šiem skolēniem. 	Sasniegts Izstrādāti rīcības un atbalsta plāni gan talantīgiem skolēniem ar augsta līmeņa mācību potenciālu, gan skolēniem ar speciālām vajadzībām.
Nr.4 Nodrošināt informācijas pieejamību un efektīvu tās apmaiņu starp pedagogiem, skolēniem, vecākiem.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu, skolēnu un vecāku efektīva informācijas apmaiņa, nodrošinot regulāru vecāku iesaisti skolas darbībā, līdzsvarojot visu iesaistīto pušu intereses skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā. • Vecāki izsaka viedokli par skolas darbu aptaujās un intervijās. • Vecāki zina, kā var iegūt informāciju par skolas darbu un kā var iesniegt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai. 	Sasniegts
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Anketēšanā, aptaujās par skolai aktuāliem jautājumiem piedalās 65 % iespējamo respondentu. 	Sasniegts

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Pedagogu savstarpējā sadarbība stiprina profesionālās kompetences un nodrošina kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trešdienās 1. mācību stundas laikā organizētas skolotāju sadarbības stundas. • Katra metodiskā komisija noorganizē un piedāvā skolotājiem iespēju vērot mācību stundas, ko vada katrs komisijas pedagogs, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu pašvadītā mācību procesa un caurviju prasmju attīstīšanai. • Metodiskais atbalsts profesionālajai izaugsmei jauniem pedagogiem. • Rēzeknes 4. vidusskolas pārņemtās pamatizglītības (neklātienē izglītības ieguves formā) un vispārējās vidējās izglītības programmas (neklātienē un tālmācības izglītības ieguves formā) īstenošana. • Metodiskais atbalsts profesionālajai izaugsmei pedagogiem, kuri īsteno pārņemtās Rēzeknes 4. vidusskolas izglītības programmas. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā 80% pedagogu motivēti aktīvi līdzdarboties un iesaistīties izglītības iestādes metodisko atbalsta pasākumu un sadarbības stundas organizēšanā. • Skolēnu izaugsmes dinamikas dati tiek apkopoti, sistematizēti. • Iegūtos skolēnu izaugsmes dinamikas datus pedagogi izmanto turpmākā mācību procesa plānošanā. • Visi pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem. • Savstarpēji mācību stundas vērojuši 90% pedagogi. • Skolas vadībai ir pieejami mācību stundu vērošanas dati. • Jaunie pedagogi novērtē pozitīvi metodisko atbalstu skolā.
<p>Nr.2</p> <p>Kvalitatīva mācību procesa īstenošana valsts valodā, kā arī atbalsta nodrošināšana pedagogiem un izglītojamiem vienotas skolas ieviešanas</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās apkopoti labas prakses piemēri un ieteikumi pārejai uz izglītības satura īstenošanu valsts valodā. • 1., 4., 7. klases izglītojamo valsts valodas prasmes līmeņu noteikšana un izaugsmes dinamikas analīze. • 1. klašu vecāku, 4. un 7. klašu izglītojamo viedokļa izziņošana par 2024./2025.m.g. 1.semestrī īstenoto pāreju uz mācībām valsts valodā.

<p>procesā. (turpinās līdz 2025./2026.m.g.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, sakarā ar pāreju uz vienotu skolu (atbalsta personāla iesaiste, rekomendācijas vecākiem, individuālas konsultācijas bērniem ar speciālām vajadzībām un grūtībām valodu apguvē, psihologa konsultācijas par valodas lietošanas barjeras pārvarēšanu, sadarbība ar skolēnu vecākiem utt.).
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi ir piedalījušies tālākizglītības pasākumos, tajā skaitā savstarpējā stundu vērošanā. • Apmeklētas mācību stundas 1.,2., 4.,5., 7., 8. klasēs, vērojot skolēnu mācīšanos un valodas lietojumu. • Lielākajai daļai skolēnu valsts valodas zināšanas ir pietiekošas, lai varētu iesaistīties mācību procesā.
<p>Nr.3</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota vienota izpratne par vērtēšanu, kas apzināti virza izglītojamos uz izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi mācību procesā iesaistītie pedagogi, izglītojamie un <u>vecāki izprot vērtēšanas jēgu un nozīmi, ievēro sasniegumu vērtēšanas kārtību.</u> • Pedagogi mācību procesā ietver konkrētā laikā plānotos pārbaudes darbus un to rezultātus izmanto, lai sniegtu AS. • Formatīvajā vērtēšanā iegūtie dati tiek pielāgoti, lai mainītu mācīšanas procesu dažādām izglītojamo grupām, sniegtu AS izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos. • Pedagogi mācību stundā objektīvi, precīzi pārliecinās par stundā sasniegto tieši pret plānoto SR vai snieguma kritērijiem. • Izglītojamie saņem konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā vadīt savu mācīšanos. • Skolas vadība pārrauga vērtēšanas kārtības ieviešanu, plānoto sasniedzamo rezultātu izpildi, regulāri sniedz AS pedagogiem.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Līdz oktobra beigām vecāku sanāksmēs ir sniegts skaidrojums par vērtēšanu. • Visi pedagogi ir veikuši ierakstus Pārbaudes darbu plānotājā par summatīvajiem pārbaudes darbiem, paredzot to skaitu, atbilstoši mācību priekšmeta programmai; • E-klases žurnālā lielākā daļa pedagogu veic korektus summatīvo darbu sasniedzamos rezultātus un uzdevumu aprakstos atspoguļojot kompleksu sniegumu. • Katrā mācību stundā izglītojamie saņem uz izaugsmi vērstu AS.
	<p>a) kvalitatīvi</p>

<p>Nr.4</p> <p>Tiek īstenota efektīva un skaidra skolas iekšējās kārtības noteikumu sistēma, kas veicina skolas labbūtību, atbalstot izglītojamo mērķu sasniegšanu un viņu potenciāla attīstību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitīvās pārmaiņas skolas vidē, tostarp uzlabojumi sadarbības un komunikācijas kultūrā, pamatojoties uz interviju un anketu datiem. • Ir pārskatīti un precizēti skolas Iekšējās kārtības noteikumi, tie ir pieejami skolas mājas lapā, E - klases vidē. • Veicināta skolēnu, Skolēnu pašpārvaldes aktīva līdzdalība organizētajās aktivitātēs atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70 % izglītojamo ir snieguši pozitīvus vērtējumus, kas norāda uz augstu apmierinātību ar skolas vidi, īpaši emocionālās un sociālās labbūtības aspektos. • Visi izglītojamie iepazīstas ar Iekšējās kārtības noteikumiem un izprot nozīmību, apliecinot to ar savu parakstu instrukstāžā. • Regulāri visi izglītojamie par attieksmi un uzvedību mācību procesā saņem pedagoga AS, kas tiek fiksēta ar ierakstu Uzvedības žurnālā E-klases sistēmā. • Organizēti visi mācību gada kalendārā iekļautie audzināšanas pasākumi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 25% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, metodisko komisiju vadītāji un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Izveidot mērķtiecīgo sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajās izglītības programmās (neklātienēs un tālmācības formas).</p>
<p>2023./2024.m.g. vērotajās stundās tika konstatēts, ka pedagogi plāno izglītojamo mācīšanos, stundās tika izvirzīti saprotami sasniedzamie rezultāti, izglītojamie tika virzīti uz šo rezultātu sasniegšanu, attīstot pašvadītās mācīšanās prasmes.</p>	<p>Mācību process ir izglītojamo centrs. Regulāra pašrefleksija par mācību stundas sasniegtajiem rezultātiem palīdz pedagogam apzināties savas stiprās puses un identificēt iespējas pašpilnveidei, tādējādi veicinot efektīvāku mācību procesu.</p>
<p>2023./2024.m.g. noslēgumā pedagogi iesniedza pašvērtējumu. Analizējot datus, var secināt, ka vairums skolā strādājošo pedagogu mācību stundās mērķtiecīgi iesaistīja visus izglītojamos,</p>	<p>Atbalsta pasākumi skolēniem ar speciālām vajadzībām katrā mācību stundā.</p>

ņemot vērā dažādas mācīšanās vajadzības, pielāgojot pieejamos materiālus izglītojamo individuālajām vajadzībām.	
Skolā ir izstrādāta mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšanas kārtība nosaka vērtēšanas veidus (formatīvā vērtēšana, diagnosticējošā vērtēšana, summatīvā vērtēšana). Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie un viņu vecāki tika iepazīstināti mācību gada sākumā, kā arī pēc nepieciešamības visa mācību gada laikā. Skolas mājas lapā ir publicēta vērtēšanas kārtība.	Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamā izaugsmē.
Mērķtiecīgi plānojot savu darbu, skolā strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas izglītības psihologs, speciālais pedagogs, administrācijas pārstāvis, karjeras konsultants, bibliotekāre, sociālais pedagogs, skolas veselības speciālists un pedagoga palīgi.	Plānots nodrošināt gan jau esošos, gan papildus atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām sakarā ar pāreju uz vienotu skolu. Lai nodrošinātu individuālu pieeju skolēniem ārpus mācību stundām, sniegtu atbalstu mācību satura apguvei, tiks paredzēts konkrēts laiks skolēnu individuālajām konsultācijām latviešu valodas zināšanu pilnveidei.

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

2023./2024. mācību gadā izmantojamā metode kvalitātes vērtēšanā ir mācību stundu vērošana. Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana Rēzeknes 2.vidusskolā, pārejot uz mācībām valsts valodā un realizējot vienotas skolas pieeju un mācību procesa kvalitatīva norise.

Mācību gada laikā katrs pedagogs noorganizē un piedāvā iespēju skolas pedagogiem vērot kompetencēs balstītu mācību stundu, akcentējot bērncentrētu pieeju. 47 (90%) skolas pedagogi no 52 pedagogiem, kuriem mācību gadā ir tarifcētas mācību kontaktstundas, organizēja un piedāvāja iespēju vērot 48 mācību stundas. Vērotajās mācību stundās plānoto sasniedzamo rezultātu pārsvarā skolēni uzzina no skolotāja (61%). Kopumā vērotas 47 pedagogu vadītas 48 mācību stundas.

Vērots mācību process 1., 4., 7.klasēs, bet 2.semestrī – arī 3., 6. klasēs, kas uzsākušas vai uzsāks pāreju uz mācībām valsts valodā. Kopumā tika vērotas 16 mācību stundas, kurās konstatēts, ka pedagoga valsts valodas zināšanas ir atbilstošas, lai mācību process noritētu kvalitatīvi (100%), 60% vēroto stundu izglītojamie ar pedagogu spēj komunicēt latviešu valodā un viņu prasmes ir pietiekamas, lai apgūtu mācību saturu; tikai 30% gadījumu izglītojamie mācību stundā savstarpējai saziņai lieto latviešu valodu.

Lai vērtētu mācību procesa kvalitatīvu norisi, tika vērotas 36 mācību stundas (galvenokārt klasēs, kur tika vērtēts adaptācijas process – 1., 4., 5., 10.klases) un pie pedagogiem, kas šajā mācību gadā uzsāka darba gaitas. 75% vēroto stundu tika konstatēts, ka plānoto sasniedzamo rezultātu izglītojamie uzzina no pedagoga vai kopā ar pedagogu izvirza SR un plāno mācību procesu. 85% vēroto stundu ir trīs daļas –

ierosināšana, apjēgšana, refleksija. 21% vēroto stundu izglītojamie saņem personalizētu atgriezenisko saiti no pedagoga. Rēzeknes 2.vidusskolas pedagogiem izstrādāti ieteikumi mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā. Ieteikumi izstrādāti balstoties uz amerikāņu izglītības pētnieka Roberta Gaņjē piedāvāto mācību plānošanas modeli, izmantojot Skola2030 metodiskos materiālus “Deviņi mācību notikumi efektīvai stundai (pēc R. Gaņjē)”

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p> <p>Izglītības iestādes iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.</p>	<p>Veikt izglītojamo anketēšanu.</p>
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Skolā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam.</p>	<p>Turpināt organizēt atbalsta aktivitātes izglītojamiem.</p> <p>Turpināt veikt izglītojamo anketēšanu.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skola nodrošina informācijas pieejamību par izglītības programmu īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola realizē 5 izglītības programmas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi informācijas pieejamību VIIS, izglītības iestādes tīmekļa vietnē, ir ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.	
Izglītības iestāde izvērtēja izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus VPD.	
Gandrīz visi pedagogi sadarbojas programmu īstenošanā, nodrošina starpdisciplināro mācīšanos, audzināšanas prioritāšu īstenošanu mācību procesā.	Turpināt pedagogu sadarbību starp dažādām mācību jomām: nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguves nodrošināšanai.
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Skola realizē vienu speciālās pamatizglītības programmu, aktīvi strādā atbalsta komanda (10 speciālisti).	Turpināt motivēt pedagogus pilnveidot savas kompetences, lai pilnvērtīgi izstrādāt un īstenot-pilnā apmērā individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamam.
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā vismaz četrus padziļinātos kursus, no kuriem: īsteno vismaz trīs padziļinātos kursus, viens no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā.	Pilnveidot izglītības iestādes piedāvāto strukturēto mācību materiālu izstrādi un apkopojumu, kā arī tiešsaistes mācību vidi, lai nodrošinātu izglītības programmas satura patstāvīgu un individuālu apguvi tālmācības formā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2./16/I/001)

2023./2024.m.g.1.semestrī Rēzeknes 2.vidusskolā tika turpināta projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošana (Nr. 8.3.2.2./16/I/001).

Šī projekta ietvaros tika organizētas sekojošas atbalsta aktivitātes skolēniem, piesaistīts pedagoga palīgs/otrais pedagogs 1. – 4.klašu skolēniem gan STEM un vides, gan Multidisciplinārās jomas mācību priekšmetu stundās.

Rezultātā ar projekta ietvaros tika sniegts individualizēts atbalsts mācību procesa organizēšanā skolēniem gan ar mācīšanās grūtībām, gan vispārējiem vidējiem un augstiem sasniegumiem.

4.2. Valsts finansētā programma “Latvijas skolas soma”

Katram izglītības iestādes audzēknim bija iespēja piedalīties “Latvijas skolas soma” programmas pasākumos. Informācija par to ir apkopota un ievietota skolas mājas lapā <http://www.r2vsk.lv/latvijas-skolas-soma>.

Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, izglītojamiem tika stiprinātas latviskās kultūrtelpas un valstiskuma izjūta, bagātināta skolēnu kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze.

4.3. Dalība partnerības projektā “Vides izglītība zaļākai un labākai pasaulei: resursi, stratēģijas un risinājumi” programmas ERASMUS+ K210-SCH ietvaros.

ERASMUS+ programmas ietvaros Rēzeknes 2. vidusskola darbojas nelielā mēroga partnerības projektā skolas izglītībā “Vides izglītība zaļākai un labākai pasaulei: resursi, stratēģijas un risinājumi”.

Projekta koordinators: vidusskola Corral de Almaguer pilsētā, Toledo provincijā, Spānijā. Partnervalstis: Rēzeknes 2.vidusskola, Latvijā un vidusskola Adana pilsētā, Turcijā. Projekta ilgums - 18 mēneši.

Skolotāju mobilitāšu mērķis ir paaugstināt skolas kapacitāti darbībā starptautiskajā līmenī, attīstīt un stiprināt partnerorganizāciju sadarbības tīklus, veicināt izpratnes veidošanu par zaļo pārkārtošanos, vides un klimata pārmaiņu problēmām. Gūt praktiskas iemaņas, mācīties no partnerskolu pieredzes un labās prakses, uzlabot iemaņas, kas ir nepieciešamas projekta īstenošanā.

Projekta sasniedzamie rezultāti:

- Veicināt izpratni par vides un klimata pārmaiņu problēmām;
- Atbalstīt novatoriskas prakses ieviešanu, lai sagatavotu izglītojamos kļūt par īstiem pārmaiņu veicinātājiem;
- Iesaistīt dalībniekus tādās mācību jomās, kas ir stratēģiskas mūsu planētas ilgtspējīgai izaugsmei, īpašu uzmanību pievēršot lauku teritorijām (ilgtspējīga lauksaimniecība, dabas resursu apsaimniekošana, augsnes aizsardzība, bioloģiskā lauksaimniecība);
- Izstrādāt risinājumus kā ekonomiski izmantot esošos resursus (atjaunojamie energoresursi)
- Atbalstīt skolotājus ar inovatīvām, mūsdienīgām un ilgtspējīgām vides izglītības un apmācības metodēm.
- Nodrošināt skolēnu aktīvu līdzdalību;
- Attīstīt svešvalodas un veicināt izpratni par ES.

Projekta ietvaros tika īstenotās 2 skolotāju mobilitātes, 2025.gada notiks trešā mobilitāte uz Turciju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju.

Rēzeknes 2.vidusskola piedalījās RTA Latvijas Zinātnes padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu projektā “Intervenču testēšana un uz zināšanām balstītas rekomendāciju sistēmas izstrāde pasniegtā ēdiena atkritumu traukos samazināšanai skolu ēdināšanā Latvijā”, projekta Nr.Izp-2022/1-0492. Rēzeknes 2.vidusskolā projekta ietvaros visa 2023./2024. mācību gada garumā kā interence tika īstenota skolēnu informatīvi izglītojošā kampaņa. No 2023. gada 16. oktobra līdz 15.decembrim kampaņas ietvaros tika organizēts 1.-9.klašu skolēnu radošo plakātu konkurss ar mērķi radīt skolēnu pozitīvo attieksmi un izpratni par veselīgās pārtikas nozīmi sabalansētā uzturā, veidot skolēnu izpratni par pārtikas resursu ierobežotību dabā un pārtikas atkritumu negatīvo ietekmi uz apkārtējo vidi, kā arī veicināt skolēnu atbildīgo pārtikas patēriņu un paradumus, kas sekmē ilgtspējīgu pārtikas resursu izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Izglītība kā vērtība, tikumiskā audzināšana.

Izglītojamo individuālo prasmju attīstīšana.

Skolas kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana

- Izvirzot SR mācību stundām, pedagogi ietver 12 tikumus izglītojamā ikdienā.
- Tika organizēti jēgpilni un mērķtiecīgi ārpusstundu pasākumi, kas veicināja izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, radošuma attīstīšanu, aktīvu līdzdalību skolas dzīvē.
- Izglītojamo pašpārvaldes organizētie pasākumi ir vērsti uz tikumu un skolas vērtību izkopšanu.
- Pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma skolas sabiedriskajā dzīvē, izglītojamie aktīvi līdzdarbojas skolas pasākumu īstenošanā (sākot no to plānošanas un izstrādes līdz īstenošanai). Palielinājās izglītojamo pašpārvaldes dalībnieku skaits.
- Tika koptas un pilnveidotas skolas tradīcijas “Klases dzimšanas diena”, “Skolas lepnums”, “Pirmais gads skolā”, koncerts Skolotāju dienā “Dāvana manam skolotājam”, kas veido pozitīvo gaisotni skolā, veicina kolektīva saliedētību, attīsta izglītojamo individuālās prasmes un sekmē piederības sajūtu skolai.
- Tika atbalstītas izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un organizēti pasākumi “10.klašu iesvētības”, sporta spēles “School cup Winter” un “School cup Spring”, kuros tika izmantotas neformālās izglītības iespējas, organizēts labdarības koncerts “Lai skola zied!”, rīkots foto un zīmējumu konkurss “Mana skola ikdienišķā un īpašā”.
- Caur skolēnu līdzdalību pasākumos programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros tika izkopti un iedzīvināti kultūras kompetences, attīstot skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguvi.
- Notika klases stundas sadarbībā ar skolas psihologu, sociālo pedagogu, veselības speciālistu, bibliotekāri, karjeras konsultantu.

Galvenie secinājumi:

Audzinašanas process izglītības iestādē ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts, daudzveidīgs un mērķtiecīgs. Tas tiek īstenots mācību procesā, ārpusstundu darbā, interešu izglītības programmās, sadarbojoties pedagoģiskajam personālam, atbalsta komandai, izglītojamo pašpārvaldei, skolas audzēkņiem un viņu vecākiem. Mērķtiecīgi un pārdomāti integrēta skolēna paplašinātās mācīšanās pieredze mācību procesā ir veicinājusi izglītojamo individuālo prasmju attīstīšanai, skolēnu aktīvu līdzdalību skolas pasākumu īstenošanā un skolas, kā mācīšanās organizācijas, kultūras stiprināšanu.

7. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

2023./2024.m.g. Rēzeknes 2.vidusskolas skolēni piedalījās LR IZM VISC noteiktajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Par sasniegto rezultātu valstspilsētas posmā izglītojamiem tika piešķirtas 5 – 1. vietas, 6 – 2. vietas, 10 – 3.vietas un 5 Atzinības raksti. Kopā 26 godalgotas vietas. Salīdzinot mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātu protokolus divu mācību gadu griezumā, konstatēta pozitīvā dinamika, godalgoto vietu skaits pieaudzis par 12 vietām (2022./2023.m.g. - 14 vietas, 2023./2024.m.g. - 26 vietas un 2 vietas valsts olimpiādēs).

Politikas un tiesību valsts 17. olimpiādē 10. – 12.kl. skolēniem viens skolēns uzrādīja izcilus rezultātus un ieguva 1.vietu Latvijā.

Matemātikas valsts 74.olimpiādē 9. – 12.kl. viens skolēns uzrādīja izcilus rezultātus un ieguva 2.vietu valstī.

Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē vienam skolēnam 3. vieta. Izglītojami aktīvi piedalījās mācību priekšmetu konkursos.

Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” viens skolēns uzrādīja labus rezultātus un ieguva 17.vietu Latvijā.

Lieliskas zināšanas Rēzeknes valstspilsētas vēsturē 6.klašu skolēni apliecināja konkursā “Latvijas valsts dibināšana un atjaunošana” un ieguva godalgoto - 3.vietu.

Ar sasniegto rezultātu sporta sacensībās varēja lepoties 2. un 3. pakāpju laureāti - Rēzeknes 2.vidusskolas volejbola, futbola un “Olimpiskās dienas 2024” komandas.

Augstāk minētie skolēnu sasniegumi un rezultāti liecina par Rēzeknes 2.vidusskolas pedagogu īstenoto atbalstu skolēnu individuālo kompetenču attīstībai gan mācību procesā, gan citās interešu izglītības jomās.

Ata Kronvalda fonds ir sabiedriska organizācija, kuras uzdevums ir Latvijas talantīgāko skolēnu apzināšana un viņu izglītības sekmēšana. Skolu reitings 2024, kurā apkopoti Latvijas skolu audzēkņu panākumi 2023./2024. mācību gadā rīkotajās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts atklātajās olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Rēzeknes 2. vidusskolas rezultāti ir 27. vietā no 68 lielām Latvijas skolām.

VPD rezultāti: 9.klašu skolēni kopā 49: latviešu valoda – 47,36 %, matemātika – 40,47%, angļu valoda – 43,62%, bet 7 - izglītojami veselības stāvokļa dēļ tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, 41 sekmīgi nokārtojuši visus eksāmenus, bet 1 skolēns nav nokārtojis latviešu valodas eksāmenu.

Vidusskola: matemātika (augst.līm.) – 73%, matemātika (optim.līm.) – 58 %, latviešu valoda (augst.līm.) – 42,38%, latviešu valoda (optim.līm.) – 47,77%, angļu valoda (optim.līm.) – 54%, matemātika (augst.līm.) – 45,6%, angļu valoda (augst.līm.) – 55,15%, bioloģija (augst.līm.) – 45,83%, ģeogrāfija (augst.līm.) – 30%, kultūra un māksla (augst.līm.) – 42,86%, programmēšana (augst.līm.) – 54%, sociālas zinātnes (augst.līm.) – 27%, ķīmija (augst.līm.) – 39%. Neieguva 15%: vidusskolā – nav.

12.klases skolēni projektu darba ietvaros, ko izglītojamie realizē kādā no padziļinātajiem kursiem, demonstrēja lietpratību kompleksās situācijās. Izglītojamie izvēlējās projektus izstrādāt gan kā pētnieciskos darbus, gan kā sabiedriskos darbus, gan kā jaunrades darbus: “Punkta piederības patvaļīgajam daudzstūrim noteikšanas metodes”, “Pilsoniskās līdzdalības iniciatīva “Nikotīns un alkohols kā sociokultūras problēma”, “ Fizisko aktivitāšu ietekme uz skolēnu pašsajūtu ikdienā”, “Sociālā uzņēmējdarbība un tās aktivitāte Latgalē” un “ Mākslas nams Rēzeknes kultūrvidē un tā popularizēšanas iespējas”.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītājs

Igors Sergejevs

(paraksts)